

Согласовано:

Начальник МКУ Управления
образования администрации
Чесменского муниципального района
Е.М.Артемьева



Утверждено:

Заведующей МКДОУ
«Порт-Артурский
детский сад «Колокольчик»
М.В.Горбунова
от
приказ №



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПОРТ-АРТУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

НА 2018-2021 ГОДЫ

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик» на 2018-2021 годы
Разработчик программы	Горбунова Марина Викторовна, заведующая МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик»
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования. • Устав МКДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018-2019 г.г. – организационный этап</p> <p>2019-2020 г.г.- внедренческий этап</p> <p>2020-2021 г.г.- заключительный этап</p>
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МКДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: бюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; • активное включение родителей в образовательный процесс.
Программа принята	Педагогический совет № 1
Программа утверждена	22.08.2018г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим коллективом ДОУ .

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

И р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ.
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

И I р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

И I I I р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

И р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
Анализ внутренней среды ДОУ:		6
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	8
	Анализ состояния здоровья	9
	Анализ кадрового состава	10
	Анализ управляющей системы	10
	Анализ финансово-экономических ресурсов	11
Анализ внешней среды ДОУ:		
	Актуальность программы развития	12
	Социокультурные особенности	
И I I р а з д е л.		
Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		13
Стратегия развития ДОУ		13
Этапы и содержание работы		16
И I I I р а з д е л.		
Параметры оценки результативности реализации программы развития		24

Г р а з д е л. Аналитический

1) Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Порт-Артурский «Колокольчик» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 1973 года.

Учредителем является администрация Чесменского муниципального района.

МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Юридический адрес учреждения: 457248 п.Порт-Артур ул.Ленина, дом 17 Чесменского района Челябинской области.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 8.00 до 17.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада не типовое.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, на краю поселка. Возле детского сада проходит дорога, что делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели.

В детском саду оборудованы и функционируют музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Численность детей 7 человека.

Количество мест в учреждении 20.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми не полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 1 воспитателей. Обеспеченность педагогическими кадрами (воспитателями) составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 1 человека (100%).

Педагог систематически повышают свой профессиональный уровень, участвует в работе районных методических объединений, проходят курсы повышения квалификации

ДОУ организует работу в соответствии с законодательными и нормативными актами: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ДО. С 2016 года работает по Основной образовательной программе МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик»

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Анализ внутренней среды ДОО.

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально-технической базы.

Территория:

Площадь территории составляет 3795 кв.м

Количество оборудованных игровых участков – 1.

Количество цветников – 1.

Здание:

Общая площадь – 192 кв. м.

Год постройки – 1973 г.

Форма собственности – оперативное управление.

Тип проекта здания – не типовой.

Предназначение – специально для ДОО.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Учебная комната - 1

Музыкальный зал – 1

Русская изба-1

Объекты для проведения практических занятий:

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОО функционируют:

-Музыкальный зал – 1

-Групповое помещение -1

- -русская изба-1

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Библиотека:

ДОО не имеет библиотеки.

Объекты спорта:

На групповых площадках размещено спортивное оборудование для проведения индивидуальной работы, закрепления двигательных умений и навыков, развития физических качеств.

Имеется спортивная площадка на территории ДОО.

Средства обучения и воспитания

Группы для проведения практических занятий с воспитанниками и организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);

- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты, обручи и др.);

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);

- учебно-наглядными и дидактическими пособиями (тематические книги, плакаты, картинки, демонстрационный и раздаточный материал);

- художественной и познавательной литературой (книги, энциклопедии);

- TCO (DVD проигрыватель, аудиотека);

Условия питания:

В ДОО организовано трёхразовое горячее питание

Охрана жизни и здоровья обучающихся:

Медицинские услуги в ДОО оказываются на основании Договора «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОО».

Имеется банк данных о здоровье воспитанников. «Карта здоровья дошкольника» позволяют проследить динамику физического здоровья каждого ребенка, начиная с

поступления в детский сад и до выпуска в школу, учитывать его состояние здоровья и индивидуальные особенности физического развития.

В ДОУ планируется и реализуется деятельность по предупреждению детского травматизма и охране безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

ДОУ имеет доступ к сети интернет, электронный адрес – marinegorbunowa@yandex.ru

Доступ обучающихся к информационным системам не осуществляется.

В детском саду имеется: компьютер – 1, ноутбук – 1, принтер – 1

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам в ДОУ отсутствует.

Безопасность:

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- охрана труда.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток, шкафчиков), обновления мягкого инвентаря.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, за счёт местного бюджета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность НОД соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в НОД, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, в наличии дидактические игры, театральные зоны. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогом и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного года педагогом ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагога и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателя с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В ДОУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, пополняем методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами.

Проблемное поле: неготовность педагога к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагога в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ««Порт-Артурский детский сад «Колокольчик»»

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Синхронизированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образова-

тельной среды;

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик».

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагог на первый план выдвигает задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; отсутствие медика.

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, не заинтересованных в ведении здорового образа жизни;

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий; снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность введения в штат медицинской сестры, отсутствие финансирования на проведение капитального ремонта.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик»

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик»

В ДОУ функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик». Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В ДОУ проводятся консультации, обсуждается порядок работы, изучаются и исполняются необходимые для работы правила и инструкции.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;

Низкая активность Совета родителей;

Недостаточность нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, система управления коллективом, способствует стабильному функционированию учреждения, развивает творческую активность большей части сотрудников ДОУ. Но существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ родителей воспитанников, расширение полномочий Совета родителей МКДОУ «Порт-Артурский детский сад «Колокольчик»

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из средств федерального бюджета и районного бюджета. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования администрации Чесменского муниципального района .

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДООУ.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена:

- введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими предпосылками учебной деятельности, к которым относятся:

- Ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- *Основы культуры.* Ребенок овладеет
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития детского сада и формирование предпосылок учебной деятельности выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, совет родителей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2018-2019г.г. – организационный этап Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г. - внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов

2020-2021 г.г. - заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.

2. Оформление опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и сообществом <i>Проект «Партнерство»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Проект по развитию и укреплению материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагога, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагога в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагога.

Задачи: 1) Повысить уровень готовности педагога к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагога по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2018	Без финансирования	Заведующая
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2018	Без финансирования	Заведующая МКДОУ, воспитатель
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
	Реализация программ повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая
	Участие педагога, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая
	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2020	Без финансирования	Творческая группа
	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2019-2020	Без финансирования	Заведующая
	Участие педагога МКДОУ в	2019-2020	Без финансирования	Заведующая

	районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО			МКДОУ, воспитатель
7	Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020	Без финансирования	Заведующая МКДОУ, воспитатель
8	Проведение в МКДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая МКДОУ, воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	воспитатель
10	Реализация педагогом планов по самообразованию	2019-2020гг.	Без финансирования	воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатель
3 этап- Заключительный-2020-2021 годы				
1	Составление портфолио педагога	До 01.09.2021	Без финансирования	воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующая

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Сформировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с родителями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

- Повышение компетентности родителей.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности	До 1.09.2018	Без финансирования	Воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018	Без финансирования	Заведующая
3	Составление плана взаимодействия педагога, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующая
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующая
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, кружковые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020	Без финансирования	Заведующая

6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2021 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021год	Без финансирования	Заведующая

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагог ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующая
3	Разработка комплекса оздорови-	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующая

	тельных и профилактических мероприятий			
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2020		Заведующая Воспитатель
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
7	Пропианда здорового образа жизни и личности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников в Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2020	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
3 этап- Заключительный-2021 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021 год		Заведующая, воспитатель
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2021год	Без финансирования	Заведующая

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
		Источники финансирования	Исполнители
1 Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2018-2021	Средства субвенции	Заведующая
2 Отчёт творческой группы по реа-	2021 год	Без финансирования	Заведующая

линия проекта			
---------------	--	--	--

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2018	2019	2020	2021
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение про-				

		прессы и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, с другими социальными институтами		1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договоры сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

